

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ТАНГИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА "УЛЁТОВСКИЙ
РАЙОН"
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО
КРАЯ

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТАНГИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УЛЁТОВСКИЙ РАЙОН ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ИН: С-НУ, С-Забайкальский край,
СТРЕЕТ "Ул.Патроновская 252, 1-й этаж,
Т-Директор, О-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТАНГИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УЛЁТОВСКИЙ РАЙОН ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ,
ОГРН-1027500803285, СНИЛС-04405933031,
ОДЛ 1-2 563 100-4575200740, ИНН-7502000380,
E-mail: tanp@yandex.ru, G-Подпись Николаева,
S-Капуста, С-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТАНГИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА "УЛЁТОВСКИЙ РАЙОН" ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
Описание: я подтверждаю этот документ своей
установленной подписью.
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.26 16:13:30+0907
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальный район "Улётовский район"

МБОУ «Тангинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение классных
руководителей

Мртюшова В.А.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

Дорожкова Е.А.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Капустина Л.Н.

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Танга-2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Анализ воспитательного процесса	3
Пояснительная записка	32
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	33
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	34
1.2 Направления воспитания... ..	35
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	37
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	45
2.1 Уклад общеобразовательной организации	45
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	45
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	68
3.1 Кадровое обеспечение... ..	68
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	69
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями... ..	70
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	71
3.5 Ожидаемые конечные результаты.....	72
Календарный план воспитательной работы школы	73

Анализ воспитательного процесса

В соответствии с разработанной программой воспитания МБОУ «Тангинская СОШ» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Цель воспитания: создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

Использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;

продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;

организовывать профорientационную работу со школьниками через проекты «Билет в будущее» и «Проектория», экскурсии, встречи;

продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений через конкурс проектов;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;

- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Воспитательная работа в школе включает в себя работу по реализации Программы развития с учетом воспитательной компоненты, в рамках федеральных законов: «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конституции РФ, Семейного кодекса, Конвенции о правах ребёнка, а также Перечня локальных актов, регламентирующих деятельность общеобразовательной организации по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся и Программы духовно – нравственного воспитания.

В школе обучается 154 ребенка

Кол-во детей из многодетных семей – 108 чел

Кол-во детей, находящихся под опекой – 5 чел

Кол-во детей-инвалидов – 2 чел

Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле – 6 человек, учет КДН- 2.

63% семей с низким уровнем дохода и только 12% родителей имеют высшее образование, а 66% родителей не имеют среднего образования.

Кадры:

зам. директора по ВР - 1

Кл руководители – 10

Руководители кружков - 13

библиотекарь - 1

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без

помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку

радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения этих задач использовались следующие средства: изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы); «Государственные символы России)», «Россия – все, чем я живу».

	Мероприятия
1 класс	Классные часы: «Еще раз о правах, обязанностях, ответственности», «Что такое режим дня», «Мое и чужое в школьной жизни» ,беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как надо разговаривать со взрослыми. «Давайте

	говорить друг другу комплименты», «Давно закончилась война», «Спешите делать добро». Каждый месяц проводились инструктажи по ТБ и ПДД,. Вёлся контроль за успеваемостью и посещением учащихся.
2 класс	Работа велась по составлению социального паспорта, работа по питанию в школьной столовой, проводились весь учебный год инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД, мониторинг – уровень воспитанности, контроль за успеваемостью, проверка дневников, беседы по правилам поведения, организация дежурства в школе, проведение классных часов, оформление документации.
3 класс	Кл.часы: «Еще раз о правах, обязанностях, ответственности», «Что такое режим дня», «Мое и чужое в школьной жизни», беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как надо разговаривать со взрослыми. Давайте говорить друг другу комплименты», «Давно закончилась война», «Спешите делать добро».
4 класс	Кл.часы: «Ко дню Конституции», «Защитники Ленинграда», «Ваши права и обязанности», «Моя Родина». Беседы: «Почему важно не забывать о гигиене», «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье», «Экология и энергосбережение»
5 класс	Кл.часы: «Есть такая профессия Родину защищать», «Дети и война», «Законопослушание», «Права ребенка», «Профилактика здоровья», «Этикет для меня», «Быть сильным – это значит ...», «Волшебная сила доброго слова», Кл.час: Профилактика экстремизма, «Что удалось в течение года». Беседы – по правилам поведения,. Ежемесячно проводились инструктажи по технике безопасности,

	проведена диагностика по проблемам курения. Работа велась по составлению социального паспорта, работа по питанию в школьной столовой, проводились весь учебный год инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД, мониторинг – уровень воспитанности, контроль за успеваемостью, проверка дневников, беседы по правилам поведения, организация дежурства в классе, проведение классных часов, оформление документации.
6 класс	Работа велась по составлению социального паспорта, работа по питанию в школьной столовой, проводились весь учебный год инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД, мониторинг – уровень воспитанности, контроль за успеваемостью, проверка дневников, беседы по правилам поведения, организация дежурства в школе, проведение классных часов, оформление документации. Кл.час «Умеешь ли ты общаться», Кл.часы «Путешествие в страну чистых слов», «Стыд и совесть», «Рецепты хорошего тона», Профилактика экстремизма, Ролевая игра «Конвенция о правах ребенка», классный час «Я гражданин РФ», классный час «Есть такая профессия Родину защищать»
7 класс	Проведены классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом» , «О толерантности», «Самостоятельность человека. В чём она проявляется», «Вежливость на каждый день», «Памяти жертв политических репрессий». Урок мужества «Мы будем чтить ваш подвиг вечно...». Беседы: «О правилах поведения», «Об аккуратности и опрятности», «Взаимоуважение –основа сплочения», «О вредных привычках и их влиянии на здоровье», «Осторожно, тонкий

	лёд!» Беседа по пожарной безопасности. Ежемесячно проводились инструктажи по технике безопасности.
8 класс	Классные часы к памятным датам: День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циалковского. международный день музыки. День памяти жертв политических репрессий. День народного единства. День Государственного герба РФ. День начала Нюрнбергского процесса. День неизвестного солдата. День добровольца (волонтера) в России. День героев Отечества. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. 80 лет со дня победы в Сталинградской битве. День Российской науки. День воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Всемирный день Земли. День детских общественных организаций России.
9 класс	Работа велась по составлению социального паспорта, работа по питанию в школьной столовой, проводились весь учебный год инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД, мониторинг – уровень воспитанности, контроль за успеваемостью, проверка дневников, беседы по правилам поведения, организация дежурства в школе, проведение классных часов, оформление документации. Классные часы: «Человек и закон», «Дни воинской славы России», «От героев былых времен». Кл.час «Законопослушание», «Слагаемые здоровья», «Научись себя беречь», «Дни воинской славы», «От героев былых времен». Проведение инструктажей по ТБ по мере необходимости.

	Регулярный контроль успеваемости учащихся.
10 класс	Кл.часы: «Десять заповедей творческой личности», «Профессии, которые выбирают нас, профессии, которые выбираем мы», практикум «Определение самовоспитанности», Кл.часы: «О тех, кому труднее, чем мне», «Совесть мерило нравственности», «Моя вторая половинка». Кл.часы: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан», «Земля без войны». Работа велась по составлению социального паспорта, проводились весь учебный год инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД, мониторинг – уровень воспитанности, контроль за успеваемостью, проверка дневников, беседы по правилам поведения, организация дежурства в школе, проведение классных часов, оформление документации.
11 класс	Классные часы к памятным датам: День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циалковского. международный день музыки. День памяти жертв политических репрессий. День народного единства. День Государственного герба РФ. День начала Нюрнбергского процесса. День неизвестного солдата. День добровольца (волонтера) в России. День героев Отечества. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. 80 лет со дня победы в Сталинградской битве. День Российской науки. День воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Всемирный день Земли. День детских общественных организаций России.

--	--

2) Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В 2022-2023 учебном году проведены общешкольные родительские собрания: «Трудовое воспитание школьников», «Презентация работы школьного сообщества в ВК. Отчет по воспитательной работе за 2022-2023 г.». Также проводились краевые родительские собрания: «По вопросам организации образовательной деятельности с использованием информационных технологий», «Обеспечение безопасности и антитеррористической защищённости обучающихся», «По вопросу участия в программе возмещения части стоимости путёвки в детские лагеря»

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

3) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Каждый понедельник проводилась церемония поднятия Флага РФ и исполнение гимна. Проходил

цикл занятий «Разговор о важном»

	Мероприятия
Школьные	День знаний, «День солидарности в борьбе с терроризмом», Неделя правовых знаний, месячник военно – патриотического воспитания, единые классные часы: «Гагаринский урок», Акции «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «День Победы», КТД «Ленинград в кольце блокады», КТД ко Дню Защитника», Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, проведённый учащимися 1-11 классов, презентации и видеоролики ко Дню отца, концерт посвящённый Дню Матери, Прощание с азбукой; Новогодние праздники, Последний звонок, Фестиваль патриотической песни, Праздничный концерт, посвященный 8 марта. Конкурс чтецов «Живая классика», «Открытый микрофон», конкурс рисунков «Экологи», конкурс классных уголков, конкурс «Новогоднее настроение», конкурс «Новогодний кабинет» Конкурс рисунков «День Победы», соревнования по волейболу, шашкам, шахматам, Открытие ПО РДДМ, игра «Безопасность», поход в осенний лес, Прием в старшекласники, День Космонавтики, Акция «Окна Победы», акция «Чистые берега», конкурс «Чудо-овощ», акция «Мы вместе», акция «Своих не бросаем», акция по сбору макулатуры, акция «Добрая крышечка», День св. Валентина, экскурсия «К семейским в гости».
1 класс	День знаний «Здравствуй, школа!», акция «Все дети в

	школу», выставка поделок из овощей, Единый день безопасности дорожного движения», День Учителя(номер худ. сам-сти), неделя вежливости- беседа «Волшебные слова», новогодняя мишура- конкурс рисунков « Новогоднее Забайкалье», конкурс елочных игрушек, участие в празднике «Здравствуй, праздник Новый год», при участии родителей был оформлен кабинет к Новому году (заняли 1 место) , изготавливали открытки и поделки для поздравления пап к 23 февраля и мам к 8 марта, прошел «Парад патриотической песни», гагаринский урок «Космос это мы», конкурс рисунков « Космос глазами детей», изготовление поделок на День Космонавтики. День Победы- участие в митинге, в концерте, акция «Окна Победы». Праздник Последнего звонка .
2 класс	Наш класс участвовал в следующих мероприятиях: День Знаний, День Туризма (поход в лес), концерт к Дню Учителя, День Матери, Новогодний калейдоскоп, День Защитника Отечества (фестиваль патриотической песни «Россия – это мы»), концерт к 8 марта, День Здоровья, День Победы, Праздник Последнего звонка. Концерт в ДК на 9 мая, во Всероссийской акции «Окна Победы». В акциях: «Волонтёры Победы», «Мы вместе», «Своих не бросаем», писали письма бойцам СВО, участвовали в акции «Сбор макулатуры». Принимали участие в конкурсе «Самый лучший классный уголок»
3 класс	День знаний « Здравствуй, школа!», акция « Все дети в школу», выставка поделок из овощей, Единый день

	безопасности дорожного движения», День Учителя(номер худ. сам-сти), неделя вежливости- беседа «Волшебные слова», новогодняя мишура- конкурс рисунков « Новогоднее Забайкалье», конкурс елочных игрушек, участие в празднике «Здравствуй, праздник Новый год», при участии родителей был оформлен кабинет к Новому году (заняли 1 место) , изготавливали открытки и поделки для поздравления пап к 23 февраля и мам к 8 марта, прошел «Парад патриотической песни», гагаринский урок «Космос это мы», конкурс рисунков « Космос глазами детей», изготовление поделок на День Космонавтики. День Победы- участие в митинге, в концерте, акция «Окна Победы». Праздник Последнего звонка .
4 класс	праздник «День Знаний», поход в лес, поделки «Чудо-овощ», концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, Дню Защитника Отечества, «Новогодний утренник», конкурс ёлочных игрушек «Новогодний серпантин», конкурс рисунков «Космос глазами детей», конкурс чтецов «Живая классика», «Последний звонок», ко Дню Победы- митинг, концерт в ДК, выпускной «Мы переходим в 5 класс»
5 класс	День Знаний, День Туризма (поход в лес), концерт к Дню Учителя, День Отца, День Матери, Новогодний калейдоскоп, День Защитника Отечества (фестиваль патриотической песни «Россия – это мы»), концерт к 8 марта, День Здоровья, День Победы, Праздник Последнего звонка. Участвовали в концерте к открытию первичной ячейки РДДМ, концерт в ДК на 9

	мая, в акции «Свеча памяти», во Всероссийской акции «Окна Победы», в конкурсе газет «Этих дней не смолкнет слава». В акциях: «Волонтёры Победы», «Мы вместе», «Своих не бросаем», писали письма бойцам СВО.
6 класс	. Наш класс участвовал в следующих мероприятиях: День Знаний, День Туризма (поход в лес), концерт к Дню Учителя, День Отца, День Матери, Новогодний калейдоскоп, День Защитника Отечества (фестиваль патриотической песни «Россия – это мы»), концерт к 8 марта, День Здоровья, День Победы, Праздник Последнего звонка. Участвовали в концерте к открытию первичной ячейки РДДМ, концерт в ДК на 9 мая, в акции «Свеча памяти», во Всероссийской акции «Окна Победы», в конкурсе газет «Этих дней не смолкнет слава». В акциях: «Волонтёры Победы», «Мы вместе», «Своих не бросаем», писали письма бойцам СВО, участвовали в акции «Сбор макулатуры». Принимали участие в конкурсе «Самый лучший классный уголок»
7 класс	Еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». Принимали участие в следующих школьных мероприятиях: День знаний, День туризма (Грамота за 2 место в конкурсе «Вкусы осени»), День отца в России, в праздновании Дня учителя, Дня матери. Участвовали в подготовке и праздновании Нового года (Грамота за 1 место в конкурсе «Новогоднее настроение» в номинации «Детское творчество») ,в фестивале патриотической

	песни «Россия –это мы» (Грамота за активное участие),в концерте, посвящённом Дню Победы, во Всероссийской акции «Окна Победы» (Грамота за активное участие), в конкурсе газет «Этих дней не смолкнет слава». В акциях: «Волонтёры Победы» , «Мы вместе» , «Своих не бросаем» , писали письма бойцам СВО, участвовали в акции «Сбор макулатуры», в экологической акции (уборка территории озера) . Принимали участие в конкурсе «Самый лучший классный уголок» (Грамота за 3 место)
8 класс	Акции и церемонии: Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. Сбор помощи участникам СВО. Сбор макулатуры. Георгиевская ленточка. Уборка берега озера Танга. Праздники и мероприятия: День знаний. Поход в осенний лес. День толерантности. День учителя. Неделя вежливости. День отца в России. День матери в России. День Конституции. Новогодняя елка.. День Защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. Последний звонок.
9 класс	поход в лес), концерт к Дню Учителя, День Отца, День Матери, Новогодний калейдоскоп, приём в старшекласники, День Защитника Отечества (фестиваль патриотической песни «Россия – это мы»), концерт к 8 марта, День Здоровья, День Победы, Праздник Последнего звонка. Участвовали в концерте к открытию первичной ячейки РДДМ, концерт в ДК на 9

	мая, в акции «Свеча памяти», во Всероссийской акции «Окна Победы», в конкурсе газет «Этих дней не смолкнет слава». В акциях: «Волонтеры Победы», «Мы вместе», «Своих не бросаем», писали письма бойцам СВО, участвовали в акции «Сбор макулатуры». Принимали участие в конкурсе «Самый лучший классный уголок»
10 класс	День Знаний, День Туризма (поход в лес), концерт к Дню Учителя, День Отца, День Матери, Новогодний калейдоскоп, День Защитника Отечества (фестиваль патриотической песни «Россия – это мы»), концерт к 8 марта, День Здоровья, День Победы, Праздник Последнего звонка. Участвовали в концерте к открытию первичной ячейки РДДМ, концерт в ДК на 9 мая, в акции «Свеча памяти», во Всероссийской акции «Окна Победы», в конкурсе газет «Этих дней не смолкнет слава». В акциях: «Волонтеры Победы», «Мы вместе», «Своих не бросаем», писали письма бойцам СВО.
11 класс	Акции и церемонии: Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. Сбор помощи участникам СВО. Сбор макулатуры. Георгиевская ленточка. Уборка берега озера Танга. Праздники и мероприятия: День знаний. Поход в осенний лес. День толерантности. День учителя. Неделя вежливости. День отца в России. День матери в России. День Конституции. Новогодняя елка.. День Защитника Отечества.

	Международный женский день. День Победы. Последний звонок. Концерты: День учителя, 23 февраля, 8 марта, открытие РДДМ, 9 мая. Конкурсы: «Осенняя фантазия», школьных уголков, лучшее оформление кабинета к Новому году, «Новогодний Серпантин», «Этих дней не смолкнет слава», «Окна Победы». Спортивные соревнования: Соревнования в рамках недели ФК, День здоровья.
--	---

4) Модуль «Школьный урок»

	Мероприятия
1-4 классы	Активно участвовали в Международных олимпиадах: «Олимпис 2022-Осенняя сессия» - 21 человек, «Олимпис 2023-Весенняя сессия»-39 человек, «Человек и природа»-35 человек. Конкурс «Русский медвежонок» -29 человек. Диплом во Всероссийском турнире школьников «Мир вокруг нас». Принимали участие в школьных предметных неделях.
5 класс	Проводились предметные недели, в которых дети активно участвовали и занимали призовые места. Дети участвовали в школьном этапе ВОШ.
6 класс	Проводились предметные недели, в которых дети активно участвовали и занимали призовые места. Дети участвовали в школьном этапе ВОШ, где занимали

	призовые места. За успешное выступление во Всероссийском турнире школьников «Мир вокруг нас» и «Человек и природа» награждены сертификатами.
7 класс	Принимали участие в предметных неделях: неделе естественных наук , неделе истории и обществознания (Грамота «Путешествие по Смутному времени» 1 и 2 место), технологии (Грамоты за 2 место в викторине «Счастливый случай», команда «Рубанки» 2место в конкурсе «А ну-ка, парни!») .Грамота за активное участие в неделе изобразительного искусства, В рамках недели точных наук награждены грамотами за выпуск лучшей математической газеты, за 1 место в игре «Физика-это интересно». Активное участие принимали в неделе русского языка и литературы. Награждены грамотами за 1 место в лингвистическом конкурсе «Культура речи-культура общения», за участие в конкурсе стенгазет «Иллюстрации к правилам русского языка». За успешное выступление во Всероссийском турнире школьников «Мир вокруг нас» награждены дипломом.
8 класс	Просмотр онлайн уроков по финансовой грамотности. Участие в Муниципальном туре ВОШ. Участие в неделе точных наук. Участие в заочной олимпиаде «Олимпис». Участие в неделе спорта. Участие в неделе истории, краеведения и права.
9 класс	Участие в мероприятиях в рамках предметных недель. Участие во ВОШ- школьный, муниципальный этапы.

10 класс	Проводились предметные недели, в которых дети активно участвовали и занимали призовые места. Дети участвовали в школьном этапе ВОШ, где занимали призовые места.
11 класс	Проводились предметные недели, в которых дети активно участвовали и занимали призовые места. Дети участвовали в школьном этапе ВОШ, где занимали призовые места. Главная цель выпускников – успешно сдать ЕГЭ.

5) Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

6) Модуль самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся школы не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то детское самоуправление курирует заместитель директора по воспитательной работе.

	Мероприятия
--	-------------

Школьные	Выборы Президента детского самоуправления, ежемесячное заседание Совета старшеклассников, открытие ПО РДДМ, работа актива РДДМ.
3 класс	Выборы классного актива. Кл.час «Мои обязанности в семье», беседа: «Ответственность за окружающую среду», анкета: « Самооценка уровня знаний»
4 класс	Выборы классного актива. Классный час «Учимся быть организованными».
5 класс	Выборы классного актива. Кл.час «Мои обязанности в семье», беседа: «Быть сильным – это значит», открытие ПО РДДМ, работа актива РДДМ.
6 класс	Выборы классного актива. Кл.час «Умеешь ли ты общаться», открытие ПО РДДМ, работа актива РДДМ.
7 класс	Выборы классного актива. Классный час «Самостоятельность человека», открытие ПО РДДМ, работа актива РДДМ.
8 класс	Выборы классного актива. Кл час «Об ответственности перед родными людьми», открытие ПО РДДМ, работа актива РДДМ.
9 класс	Выборы классного актива. Посвящение в старшеклассники. Классные часы: «Терпение и терпимость», «Памятка по подготовке к ОГЭ», открытие ПО РДДМ, работа актива РДДМ.
10 класс	Выборы классного актива. Посвящение в старшеклассники. Классный час «Найди себя», открытие ПО РДДМ, работа актива РДДМ.
11 класс	Выборы классного актива. Диагностика по изучению социализации учащихся, открытие ПО РДДМ, работа актива РДДМ.

7) Модуль Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

	Мероприятия
Школьные	Конкурс чтецов «Живая классика», конкурс рисунков «Моя будущая профессия», турнир «Мир вокруг нас», олимпиады, чемпионаты. Учащиеся 6 – 11 классов проходят онлайн уроки финансовой грамотности, а также все учащиеся всероссийские открытые уроки «Проектория», в конце года по результатам участия в мероприятиях составляется банк данных одаренных детей
4 класс	Кл.час «Встречают по одежке, провожают по уму», «Все работы хороши», «Мои мечты – мои желания».
5 класс	Кл.часы: «Что я знаю о профессиях. Азы правильного выбора», «Образ «Я» и самооценка», «Как выполнять домашнее задание», интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»
6 класс	Кл.часы: «Самооценка, и уровень притязаний», «Профессиональные склонности. Мыслитель или художник», «Формула профессии»
7 класс	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», классные часы по профориентации, кл.час «Лень помощник или враг»
8 класс	Классные часы: «Формула успеха», «Оптимисты и скептики. Слагаемые профессионального успеха»,

	«Интеллектуальная подвижность».
9 класс	Классные часы: «Я –реальный, я – идеальный», «Эрудиция», «Профессиональный тип личности. Профессия и здоровье», «Современный рынок труда. Пути получения профессии», «Стремление к счастью».
10 класс	Кл.часы: «Десять заповедей творческой личности», «Профессии, которые выбирают нас, профессии, которые выбираем мы», практикум «Определение самовоспитанности», тест «Изучение интеллектуальных способностей»
11 класс	Кл.часы: «Уверенность в себе», «Дорога, которую мы выбираем», «Кем быть?», практикум «Как готовиться к экзаменам»

8) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Учащиеся активно участвовали в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. «Конкурс – смотр классных уголков, Лучший кабинет к Новому году».

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий широко использовались информационно- коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. В каждом классе имеется самоуправление, отчитываются о проделанной работе на часах общения. В течение года проводятся диагностики по изучению социализации учащихся.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня

воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

9) Модуль «Детские общественные объединения»

20 апреля в школе прошло торжественное открытие первичной организации Российского движения детей и молодежи. Актив «Первых» продуктивно работает, ребята выезжали на слет РДДМ в с. Татаурово. На базе школы работает волонтерское движение «Добрые сердца». Действующая на базе школы детское общественное объединение «Ребятчья республика», входящая в краевую детскую организацию «РЮЗ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Социальное партнерство:

Учреждение тесно сотрудничает со структурами дополнительного образования: ДЮСШ, учреждениями культуры, участвует в межведомственном взаимодействии со всеми структурами, осуществляющими профилактическую деятельность: ОМВД, КДН, ГУЗ Улётовская ЦРБ, ГУСО УСРЦ «Кедр», Центр занятости населения,

Участие в мероприятиях муниципального и краевого уровней:

№	Название	Результат	Уровень
1.	Турнир по волейболу, посвященный памяти тренера-преподавателя Андреева А.А.	Активное участие	Муниципальный
2.	«Президентские спортивные состязания»: Творческий конкурс	1 место	Муниципальный
3.	Мероприятие «Образовательное	Активное	Международный

	событие для взрослых» в рамках конкурса игры «Школа Рыбаков Фонда имени Льва Выготского»	участие	
4.	Спартакиада допризывной молодежи	Активное участие	Муниципальный
5.	Фестиваль ВФСК ГТО	1,2,3 места	Муниципальный
6.	Конкурс стенгазет «Этих дней не смолкнет слава»	Активное участие	краевой
7.	Конкур экологических рисунков	Активное участие	Муниципальный
8.	Конкурс «Дневник эколога»	1,2,3 место	Краевой
9.	Конкурс рисунков «Вместе в Новый год»	2 место	Муниципальный
10	Конкурс «Ёлочка, живи»	2 место	Краевой
11.	Конкурс чтецов «Рождественская звездочка»	1 место	Муниципальный
12.	Конкурс «Новогодний серпантин»	Активное участие	Муниципальный
13	Конкурс рисунков и поделок, посвящённый 374-й годовщине пожарной охране России	2 место	Краевой
14.	Конкурс рисунков «Я рисую тебя, Земля!»	Активное участие	Межрегиональный
15.	Межрегиональный конкурс «Наш адрес – третья планета от Солнца»	Активное участие	Межрегиональный
16.	Открытое первенство по легкоатлетическому кроссу	Активное участие	Муниципальный

	сельского поселения «Улётовское»		
17.	Всероссийский конкурс рисунков «Все животные важны»	Активное участие	Международный
18.	Краевая онлайн-викторина «Мир без опасности»	3 место	Краевой
19.	Открытое первенство по волейболу с/п «Улетовское»	3 место	Муниципальный
20.	Турнир школьников «Мир вокруг нас»	1 место	Всероссийский
21.	Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2023»	1 место	Международный

В течение года работало МО классных руководителей, основной формой работы МО были методические совещания, на которых обсуждались и рассматривались следующие вопросы: «Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год», «Воспитательные технологии, «Подведение итогов 2022-2023 учебного года».

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной

организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по неделям. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района, подразделением по делам несовершеннолетних при районном отделении полиции, домом культуры, центром занятости населения, детско-юношеской спортивной школой. Отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие

педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ Тангинская СОШ знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи по воспитательной работе:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Тангинская СОШ» находится в сельской местности, относящийся Улётовскому району, Забайкальского края, является единственным образовательным учреждением в селе. Ближайшая среда школы характеризуется присутствием производственных объединений и организаций. Из-за удаленности от города и малым количеством других образовательных учреждений особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции.

Процесс воспитания в МБОУ «Тангинская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами

(через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

-создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

-со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

-с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

-с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

-заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

-участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

-предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

□ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

□ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

□ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

□ интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

□ экологической, природоохранной направленности;

□ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

□ туристско-краеведческой направленности;

□ оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой

ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Билет в будущее»
Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ «Тангинская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках кружковой работы

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Тангинская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка

детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников (выбор президента школы);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

☐ через работу школьного медиацентра

☐ На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения «Россия-мои горизонты» направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следовательно, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в

различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия села. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 5-11 классы);

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Читы. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. торжественные ритуалы

- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

•при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- ☐ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ☐ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ☐ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ☐ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ☐ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ☐ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

□ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный

закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и

потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

«Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию

информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр.

Профилактика и безопасность

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума.

3. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- ☐ обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- ☐ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ☐ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- ☐ учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке

информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков, видео мероприятий по учебно- воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы

воспитания Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тангинская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края (zabedu.ru)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети с ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
 - ☐ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - ☐ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
 - ☐ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
 - ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
 - ☐ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в

конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5.Ожидаемые конечные результаты

- 1.Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
- 2.Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
- 4.Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

МБОУ «Тангинская СОШ»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	каждый учебный понедельник	Зам. директора по ВР, классные руководители
Сбор макулатуры	1-11 классы	сентябрь, март	Зам по АХЧ, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11 классы	1 неделя мая	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Праздники и мероприятия			
День знаний	1-11 классы	1 сентября	Зам. директора по ВР
Поход	1-11 классы	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
День толерантности	5-11 классы	28 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя	1-11 классы	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Поздравительная почта ко Дню пожилого человека- посещение ветеранов войны, учителей – ветеранов труда	1-11 классы	1 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя вежливости	1-11 классы	3-7 октября	Зам. Директора по ВР, классные руководители
День отца в России	1-11 классы	16 октября	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Осенний бал	5-11	3 неделя октября	Зам. Директора по ВР, классные руководители
День матери в России	1-11 классы	27 ноября	Зам. Директора по ВР, классные руководители
День Конституции	1-11 классы	12 декабря	Зам. Директора по

			ВР, классные руководители
Новогодняя елка	1-11 классы	декабрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители
День Св.Валентина	5-11 классы	14 февраля	Зам.директора по ВР
День Защитника Отечества	1-11 классы	22 февраля	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Международный женский день	1-11 классы	8 марта	Зам. Директора по ВР, классные руководители
1 апреля- День смеха	5-11	1 неделя	Зам.директора по ВР, Классные руководители
День пожарной охраны	1-11	30 апреля	Зам.директора по ВР
День Победы	1-11 классы	9 мая	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	1-11 класс	май	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Выпускной	4, 9-11 класс	июнь	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-11 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	1-11 классы	17 сентября	классные руководители
Тренинг «Мои друзья»	1-4 классы	22 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-11 классы	1 октября	классные руководители
«Взаимоуважение	1-11 классы	19 октября	классные

основа сплочения»			руководители
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-11 классы	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-11 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-11 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	1-11 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы	1-11 классы	2 февраля	классные

Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве			руководители
День российской науки	1-11 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-11 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-11 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1- 11 класс	сентябрь, март	классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-11 класс	сентябрь, март	Учитель информатики, классные руководители
Месячник пожарной	1-11 класс	сентябрь	Учитель

безопасности			информатики, классные руководители
Дни правовых знаний	5-11 класс	ноябрь	Учитель права, классные руководители
Экологический месячник	1-11 класс	сентябрь	Зам по ВР.классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	1-11 класс	октябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-11 класс	март	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-11 класс	май	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс «Осенняя фантазия»	1-11 класс	сентябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Конкурс школьных уголков	1-11 класс	октябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-11 класс	декабрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-11 класс	декабрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Конкурс елочных игрушек «Новогодний серпантин»	1-11 классы	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков о ЗОЖ	1-11 классы	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Смотр талантов	1-11 класс	февраль	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-11 классы	2 неделя	Учителя литературы, классные руководители
Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	1-11 классы	2 неделя	Учителя литературы, классные руководители
Конкурс рисунков «Памяти павших	1-11 классы	1 неделя	Учителя начальных классов

будьте достойны»			
Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	1-11 классы	2 неделя апреля	Классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-11 класс	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Ученик года»	1-11 класс	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-11 класс	1 раз в четверть	учитель физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-11 класс	декабрь, апрель	учителя предметники

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Все дети в школу»	1-11 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 класс	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 класс	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11 класс	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11 класс	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания	1-11 класс	1 раз в четверть	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Организация участия в детских объединениях.	1-11 класс	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час	1-11 класс	каждый учебный понедельник 1	Зам. Директора по ВР, классные руководители

«Разговор о главном»		урок	
Работа с государственными символами России	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Составление «Безопасного маршрута от дома до школы»	1-4 классы	1 неделя	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители
Организация дежурства по школе, классам	1-11 классы	1 неделя сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы на темы: «Права ребенка», «Законопослушание»	1-11 классы	В течение месяца октябрь	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещением уроков. Включение детей «группы риска» в кружки, секции	1-11 классы	октябрь	Классные руководители
Тематические классные часы по пропаганде ЗОЖ	1-11 классы	3 неделя ноября	Классные руководители
Проверка светоотражающих элементов и маршрутных листов по ПДД	1-11 классы	3 неделя ноября	Учитель ОБЖ, совет старшеклассников
Беседы по правилам поведения	1-11 классы	В течение месяца декабря	Классные руководители
Профилактика вредных привычек	1-11 классы	3 неделя декабря	Классные руководители
Ознакомление учащихся со статистическими данными о ДТП	1-11 классы	3 неделя января	Классные руководители
Беседы по правилам поведения	1-11 классы	В течение месяца февраля	Классные руководители
Беседы о клещевом энцефалите	1-11 классы	2 неделя марта	Мед.работники
Беседы по	1-11 классы	1 неделя	Классные руководители

нравственно-правовому воспитанию		апреля	
Проведение инструктажа по правилам поведения на улице и на дорогах летний период	1-11 классы	В течение месяца мая	Классные руководители
Контроль за успеваемостью	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Диагностика по классам	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко»	1-4 классы	По плану	Руководитель
Трудовая бригада	10 класс	В течение месяца	Руководитель

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы кружков и секций	1-11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Шахматно-шашечный турнир	5-11 классы	3 неделя октября	Актив
Соревнования по теннису	5-11 классы	4 неделя ноября	Совет старшеклассников
Соревнования по волейболу	8-11 классы	2 неделя февраля	Учитель физкультуры, совет старшеклассников
Забайкаловедение	3-4 классы		Классные руководители
Информатика	3-4 классы		Классные руководители
Лего	3 класс		Классный руководитель
Радуга творчества	2-4 классы		Классный руководитель
Техническое моделирование	1 класс		Классный руководитель
«Разговоры о важном»	1-11 классы		Классные руководители
Робототехника	1-4 классы		Классные руководители
Орлята России	1-4 классы		Классные руководители
Юный спортсмен	1-4 классы		Классные руководители

Занимательная математика	1 класс		Классный руководитель
«Школьный музей»	6-8 классы		Учитель истории
«Забайкаловедение»	6-8 классы		Учитель истории
«Гражданин и общество»	9 класс		Учитель истории
«Трудные вопросы математики»	6 класс		Учитель математики
ШСК «Любители волейбола»	5-7 классы		Учитель физической культуры
«Олимпийцы»	6 класс		Учитель физической культуры
«Мир в объективе»	5-7 классы		Учитель ОБЖ
«Юный инспектор дорожного движения»	5-8 классы		Учитель ОБЖ
«Функциональная грамотность»	5-8 классы		Учитель технологии
«Баскетбол»	5-6 классы		Учитель ОБЖ
«Химический эксперимент»	9 класс		Учитель химии
«Русское слово»	9 класс		Учитель русского языка
Медиа-центр			Учитель музыки
«Занимательная физика»	9 класс		Учитель физики
Школьный театр	7-11 классы		Учитель русского языка
«Английский клуб»	5-6 классы		Учитель английского языка
Занимательная биология	9 класс		Учитель биологии
Географы	9 класс		Учитель географии
«Россия-мои горизонты»	6-11 классы		Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Прощание с азбукой	1		Классный руководитель
Участие в предметных олимпиадах, чемпионатах,	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя -

конкурсах			предметники

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	8-11 класс	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	8-11 класс	в течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Классное собрание	1-11 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-11 класс	конец уч. года	классные руководители
Выборы Президента школы	5-11 класс	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
День самоуправления	9-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Прием в старшекласники	9-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, 10 класс
Работа ученического самоуправления	8-11 класс	в течение года	Актив
Собрание совета	8-11 класс	1 раз в месяц	Актив
Отчет совета о проделанной работе	8-11 класс	конец уч. года	Актив

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов	6-11 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-11 класс	в течение года	классные руководители

Участие в проектной деятельности	5-11 класс	в течение года	учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-11 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-11 класс	2 раза в год	Зам.директора по ВР Классные руководители
Классные родительские собрания	1-11 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11 класс	октябрь	Зам.директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт		по необходимости	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11 класс	по требованию	Зам.директора по ВР Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11 класс	по необходимости	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения экскурсий, походов.	1-11 класс	по плану	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 класс	в течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11 класс	сентябрь	классные руководители

Уход в кабинетах за растениями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 класс	в течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Волонтерская акция ко дню учителя и пожилого человека	7-11 классы	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-8 классы	3 неделя марта	Учитель-технологии, классные руководители
Патриотические акции в помощь пожилым людям «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-11 класс	в течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-11 класс	в течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Работа актива РДДМ	5-11 класс	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, актив
Участие в акциях, слетах, проектах РДДМ	5-11 класс	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, актив
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-11 класс	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, актив

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных	1-11	4-9 сентября	Классные руководители

местах. Вводные инструктажи.			
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-11	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-11	сентябрь	классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-11	Октябрь	Замдиректора по ВР
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-11	В течение года	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-11	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-11	В течение года	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-11	Март-апрель	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-11	май	Учитель ОБЖ
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение , на	1-11	В течение года	Классные руководители

водоемах в летний период и т.п.			
---------------------------------	--	--	--

Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР